

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานการเรียนรู้

รหัสวิชา รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น..... จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน : ปลายภาค = ๗๐ : ๓๐

หน่วยการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงานรวบยอด
๑ จำนวนนับ	ค ๑.๑ ม.๑/๑	๑๖	๖	หนังสือเล่มเล็ก/ทดสอบ
	ค ๑.๑ ม.๑/๒			
๒ การบวกและการลบ		๑๐	๓	
๓ เรขาคณิต ↓		๒๐	๑๔	
๑๓ การบวก ลบ คูณ หาร ระคน		๘	๗	
รวม		๑๕๐	๗๐	
ปลายภาค	การทดสอบ	๒	๒๐	
	ภาระงาน/ชิ้นงาน	๘	๑๐	
รวม		๑๖๐	๑๐๐	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....
รหัสวิชา..... รายวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... เวลา..... ชั่วโมง
สอนโดย..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

1. มาตรฐานการเรียนรู้

.....

2. ตัวชี้วัด (ที่ระบุในหน่วยการเรียนรู้)

.....
.....

3. สาระสำคัญ

.....

4. สาระการเรียนรู้

- ความรู้ (นักเรียนต้องรู้อะไรหรือเนื้อหาที่สอนตามตัวชี้วัด)

.....

- ทักษะ/กระบวนการ (นักเรียนสามารถปฏิบัติอะไรได้บ้างตามตัวชี้วัด)

.....

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (นักเรียนแสดงพฤติกรรมอะไรบ้างตามตัวชี้วัด)

.....

5. สมรรถนะสำคัญ (นักเรียนเกิดสมรรถนะอะไรบ้าง)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร

- (ตัวชี้วัดสมรรถนะ)

☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา

☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. ทักษะในศตวรรษที่ 21

3R

- ☐ Reading (อ่านออก) ☐ Writing (เขียนได้) ☐ Arithmetic (มีทักษะในการคำนวณ)

8C

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้
- ☐ Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม
- ☐ Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ☐ Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
- ☐ Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม
- ☐ Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้
- ☐ Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี

7. โรงเรียนคุณธรรม

- ☐ วินัย ☐ สุภาพ ☐ ซื่อสัตย์ ☐ จิตอาสา

8. ชิ้นงานภาระงานรวบยอด (การประเมินผลรวบยอดเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้)

.....

.....

9. การประเมินระหว่างจัดกิจกรรม (ประเมินเพื่อพัฒนา)

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน

10. กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุเทคนิค/วิธีสอน/กระบวนการสอน)

ตัวชี้วัด.....เลือกมา 1 หรือ 2 ตัวชี้วัด (ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน).....(1-5 ชม.)

ขั้นที่ 1.....

ขั้นที่ 2.....

ขั้นที่ 3.....

ตัวชี้วัด..... (6-8 ชม.)

ขั้นที่ 1.....

ขั้นที่ 2.....

ขั้นที่ 3.....

ขั้นที่ 4.....

.....ดำเนินการจนครบเวลาที่กำหนดในตช/หน่วยการเรียนรู้.....

11. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

ประเภทสื่อ	รายการสื่อ
1. บุคคล / ภูมิปัญญา	
2. วัสดุ/อุปกรณ์	
3.ใบงาน/ใบความรู้/ แบบบันทึก แบบฝึกหัด	

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

ความคิดเห็นของรองวิชาการ/ หัวหน้างานวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง.....

ระดับผลสัมฤทธิ์	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ดีมาก (80-100 คะแนน)		
ดี (70-79 คะแนน)		
พอใช้ (60-69 คะแนน)		
ปรับปรุง (50-59 คะแนน)		

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ.....อยู่ในระดับ.....
และรองลงมาร้อยละ.....อยู่ในระดับ.....และพบว่า.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง.....

ระดับผลสัมฤทธิ์	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ดีมาก (80-100 คะแนน)		
ดี (70-79 คะแนน)		
พอใช้ (60-69 คะแนน)		
ปรับปรุง (50-59 คะแนน)		

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ.....อยู่ในระดับ.....
และรองลงมาร้อยละ.....อยู่ในระดับ.....และพบว่า.....

1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์เชื่อมโยงโรงเรียนคุณธรรม

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ดีเยี่ยม (13-15 คะแนน)		
ดี (9-12 คะแนน)		
พอใช้ (1-8 คะแนน)		
ปรับปรุง (0คะแนน)		

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ.....อยู่ในระดับ.....
และรองลงมาร้อยละ.....อยู่ในระดับ.....และพบว่า.....

1.4 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ดีเยี่ยม (13-15 คะแนน)		
ดี (9-12 คะแนน)		
พอใช้ (1-8 คะแนน)		
ปรับปรุง (0คะแนน)		

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ.....อยู่ในระดับ.....
และรองลงมาร้อยละ.....อยู่ในระดับ.....และพบว่า.....

สรุปผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ.....
2. นักเรียนมีทักษะในระดับ.....
3. นักเรียนมีคุณลักษณะในระดับ.....
4. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญในระดับ.....

2. ปัญหา/สาเหตุของปัญหา/แนวทางแก้ปัญหา/แนวทางการพัฒนา

- 2.1 ปัญหา/สิ่งที่พัฒนา.....
- 2.2 สาเหตุของปัญหา/สิ่งที่พัฒนา.....
- 2.3 แนวทางแก้ปัญหา/พัฒนา.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ครูประจำวิชา/ครูผู้สอน

ภาคผนวก

1. เกณฑ์การประเมินชิ้นงานภาระงานรวบยอด

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1

2. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ

4.....