



การประเมินผลงานที่เกิดจากผลการปฏิบัติหน้าที่



นายอำนวย สุวรรณชาติ

หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาบุคลากรโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย

การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่ง ครู

ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน
๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๕ ระดับคุณภาพ



เกณฑ์การตัดสิน

วิทยฐานะครูชำนาญการ



๑. ด้านที่ ๑ **ทุกตัวชี้วัด**ต้องได้ไม่ต่ำกว่า

ระดับ ๒

๒. ด้านที่ ๒-๓ แต่ละด้านต้องได้**ไม่ต่ำกว่า**

ระดับ ๒ ไม่น้อยกว่า **๑ ตัวชี้วัด**



เกณฑ์การตัดสิน

วิทยฐานะครูชำนาญการ
พิเศษ



๑. ด้านที่ ๑ **ทุกตัวชี้วัด** ต้องได้ไม่ต่ำกว่า

ระดับ ๓

๒. ด้านที่ ๒-๓ ทั้ง ๒ ด้าน ต้องได้**ไม่ต่ำกว่า**

ระดับ ๒ และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ **ตัวชี้วัด**



เกณฑ์การตัดสิน

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

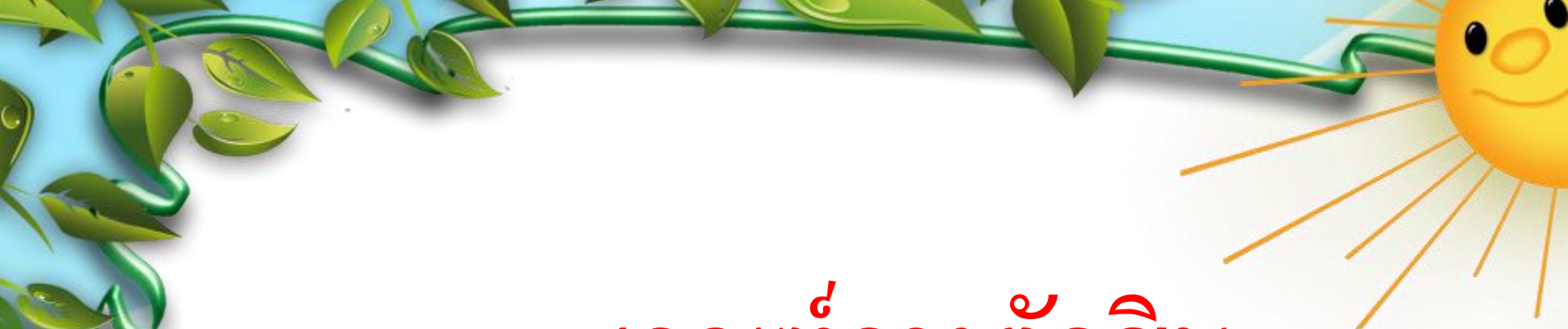


๑. ด้านที่ ๑ **ทุกตัวชี้วัด** ต้องได้ไม่ต่ำกว่า

ระดับ ๔

๒. ด้านที่ ๒-๓ ทั้ง ๒ ด้าน ต้องได้**ไม่ต่ำกว่า**

ระดับ ๓ และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ **ตัวชี้วัด**



เกณฑ์การตัดสิน

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

พิเศษ



๑. ด้านที่ ๑ **ทุกตัวชีวิต** ต้องได้ไม่ต่ำกว่า

ระดับ ๕

๒. ด้านที่ ๒-๓ ทั้ง ๒ ด้าน ต้องได้**ไม่ต่ำกว่า**

ระดับ ๔ และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ๓ **ตัวชีวิต**

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร



๑.๒ การจัดการเรียนรู้



๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๑.๓ การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม



๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน
หรือประจำวิชา

๓ ด้านการพัฒนาคมนองและพัฒนาวินาชีพ

๓.๑ การพัฒนาคมนอง

๓.๒ การพัฒนาวินาชีพ



หลักฐานร่องรอย การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

๑. หลักสูตรสถานศึกษา/
กลุ่มสาระการเรียนรู้/
รายวิชาที่สอน



๒. หน่วยการเรียนรู้ของ
รายวิชาที่สอน



๓. หลักฐานการประเมินผล
การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการ
เรียนรู้/รายวิชาที่สอน



๔. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/โล่/
คำสั่ง เอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง



-วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ผลการเรียนรู้

-จัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ข้อแตกต่าง ระดับ ๒ พัฒนา

ระดับ ๓ ประยุกต์ใช้

ระดับ ๔ เป็นแบบอย่างที่ดี

ระดับ ๕ เป็นพี่เลี้ยง/เป็นผู้นำ

หลักฐานร่องรอย การออกแบบหน่วย

- หน่วยการเรียนรู้รายวิชาที่สอน
- หลักฐานการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้
- คำสั่ง/หลักฐานร่องรอย/การเป็นพี่เลี้ยง

- ออกแบบหน่วย/กิจกรรมการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง/
ประเมินผลหน่วยการเรียนรู้
- นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา
- เป็นพี่เลี้ยง
- เป็นแบบอย่างที่ดี
- เป็นผู้นำ

-วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

-จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบฯ

-มีกิจกรรมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

-มีการบันทึกหลังสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์

ระดับ ๒ นำผลการพัฒนามาใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้

ระดับ ๓ นำผลมาพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับ ๔ เป็นพี่เลี้ยง/เป็นที่ปรึกษา

ระดับ ๕ เป็นผู้นำ

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

- รูปแบบ/เทคนิค/วิธีการสอนที่หลากหลาย
- มีการประเมินผลการใช้กลยุทธ์/นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา
- มีนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- นำกลยุทธ์ไปใช้ในสถานศึกษาใกล้เคียง
- เป็นแบบอย่างที่ดี/เป็นผู้นำ

คุณภาพผู้เรียน

- ผลการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕
- ผลการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
- ผลการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕
- ผลการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
- ผลการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕



การสร้างพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี

๑. เลือกใช้/พัฒนาสื่อ/สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๒. มีการประเมินผลการใช้สื่อ
๓. นำผลการพัฒนามาปรับใช้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
๔. ประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาใกล้เคียง
๕. เป็นแบบอย่าง/เป็นผู้นำ



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. เลือกใช้/พัฒนาเครื่องมือวัดที่หลากหลาย

มีการประเมินผลตามสภาพจริง

๒. มีการตรวจคุณภาพของเครื่องมือวัด

๓. นำผลการพัฒนาไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๔. เป็นแบบอย่างที่ดี/เป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา

๕. เป็นผู้นำ



การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๑. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา
ผู้เรียน

๒. นำผลการแก้ปัญหามาพัฒนาผู้เรียน

๓. กระบวนการวิจัยเหมาะสมกับสภาพปัญหา

๔. ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย

๕. เป็นผู้นำ



๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน
หรือประจำวิชา

๓ ด้านการพัฒนาคอนเองและพัฒนาวินาชีพ

๓.๑ การพัฒนาคอนเอง

๓.๒ การพัฒนาวินาชีพ



หลักสูตรการพัฒนาครู

หน่วยพัฒนาครูโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย

รหัสหน่วยพัฒนา ๑๐๙๐๕๕๐๕๑๓๐๐๐

หลักสูตร ๖๑๒๑๘๑๐๘๔

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนานวัตกรรมสู่การพัฒนาวิชาชีพครู
โดยใช้กระบวนการ PLC สำหรับครูระดับ
ประถมศึกษา

หลักสูตร ๖๑๔๑๘๑๐๒๑

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนานวัตกรรมสู่การพัฒนาวิชาชีพครู
โดยใช้กระบวนการ PLC สำหรับครูระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตร ๖๑๒๑๘๑๐๗๕

**การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการ
เรียนรู้ที่มีคุณภาพ**

หลักสูตร ๖๑๔๑๘๑๐๗๕

**การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการ
เรียนรู้ที่มีคุณภาพ**