

ตัวชี้วัดผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่
3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด

ประเมิน 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
8 ตัวชี้วัด

- 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 การจัดการเรียนรู้
 - 1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
 - 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์
 - 1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
 - 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน
- 1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
- 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
3 ตัวชี้วัด

- 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

3. ด้านการพัฒนาตนเอง
และพัฒนาวิชาชีพ
2 ตัวชี้วัด

- 3.1 การพัฒนาตนเอง
- 3.2 การพัฒนาวิชาชีพ

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน (8 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด

- 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 การจัดการเรียนรู้
 - 1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
 - 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/
แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์
 - 1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
 - 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน
- 1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
- 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

หมายถึง การจัดทำหลักสูตร และหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1. วิเคราะห์ + จัดทำ				
2. ร่วมพัฒนา + นำไปทำได้จริง	2. พัฒนา	2. ปรับประยุกต์		
3. มีส่วนร่วมในการประเมิน	3. ร่วมประเมิน + นำผลมาปรับปรุง	3. ประเมินผล 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้	4. เป็นแบบอย่างที่ดี + พี่เลี้ยง + / ที่ปรึกษา	4. แบบอย่างที่ดี + ผู้นำ + พี่เลี้ยง + ที่ปรึกษา

หลักฐาน 1. หลักสูตรกลุ่มสาระ/รายวิชาที่สอน

2. หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน

3. หลักฐานการประเมินผลหลักสูตร

4. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/โล่/คำสั่ง และอื่นๆ

1.2 การจัดการเรียนรู้

หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ
คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้
เรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ
และเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น **มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning)** โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และ**ประเมินผล**หน่วยการเรียนรู้

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้	1.ออกแบบ+ปรับประยุกต์			
2.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ	2.กิจกรรมหลากหลาย			
3. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้	3.ประเมิน+นำผลมาปรับปรุง	4.พี่เลี้ยง/ ร่วมปรึกษา	4.เป็นแบบอย่างที่ดี+ พี่เลี้ยง+/ ที่ปรึกษา	4.แบบอย่างที่ดี+ผู้นำ+ พี่เลี้ยง+ที่ปรึกษา

หลักฐาน 1. หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน 2. หลักฐานการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้
3. คำสั่ง ร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา 4. หลักฐานะและร่องรอยอื่นที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา หรือการบำบัดฟื้นฟูของแต่ละบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และสหวิชาชีพ เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ตลอดจนกำหนดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) หมายถึง กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟู เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟูไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สมดุลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่าง

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1. วิเคราะห์ผู้เรียน	➡	➡	➡	➡
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	➡	➡	➡	➡
3. มีกิจกรรมการเรียนรู้	➡	3. มีกิจกรรมด้วยวิธีปฏิบัติที่สร้างสรรค์	3. มีกิจกรรมด้วยวิธีปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย	➡
4. มีบันทึกหลังสอน	4. มีบันทึกหลังสอน + นำผลมาพัฒนา	4. มีบันทึกหลังสอน + นำผลมาปรับปรุง	➡	➡
		5. แบบอย่างที่ดี+ให้คำแนะนำ	5. แบบอย่างที่ดี+พี่เลี้ยง+ที่ปรึกษา	5. แบบอย่างที่ดี+ผู้นำ+พี่เลี้ยง+ที่ปรึกษา

หลักฐาน 1. หลักฐานการวิเคราะห์ผู้เรียน

2. แผนการจัดการเรียนรู้

3. คำสั่ง ร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา 4. หลักฐานและร่องรอยอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แบบยล โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1. จัดการเรียนรู้ -ใช้รูปแบบ เทคนิค และ วิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมี ความหลากหลาย -ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ -การวัดผลและประเมินผล ตามแผนฯ				
	2.ประเมินผล การใช้กลยุทธ์+ นำผลการ ประเมินมา ปรับปรุง			



1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
		3.นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		
			4.นำกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ไปใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง	
			5.แบบอย่างที่ดี	5.แบบอย่างที่ดี+ผู้นำ

หลักฐาน 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อ วัสดุกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้
 3. คำสั่ง ร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำแนะนำ 4. หลักฐานและร่องรอยอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 55 มีผล การพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 มีผล การพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65 มีผล การพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 มีผล การพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 มีผล การพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐาน ผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขอรับการประเมิน

1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

การเลือก คัดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1. เลือกใช้ และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	1.คัดสรร และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	1.สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้		
	2. ประเมินผลการใช้	2. ประเมินผลการใช้ + นำผลมาปรับปรุงพัฒนา		



1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
		3.นำไปประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มีบริบท ใกล้เคียง		
			4.เป็นแบบอย่างที่ดี	4.เป็นแบบอย่างที่ดี + เป็นผู้นำ

หลักฐาน 1. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ 2. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินผลและหรือปรับปรุง
3. หลักฐานร่องรอยการนำสื่อ นวัตกรรมฯ ไปประยุกต์ใช้ 4. หลักฐานะและร่องรอยอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1. เลือกใช้ และหรือ พัฒนาเครื่องมือฯ	1.คัดสรร และหรือ พัฒนาเครื่องมือฯ	1.สร้างและพัฒนา เครื่องมือฯ		
2. ประเมินผลตาม สภาพจริง				



1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
	3.ตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือ	3. ประเมินคุณภาพของ เครื่องมือ + นำผลไป ปรับปรุงพัฒนา		
		4. ให้คำแนะนำ	4.เป็นแบบอย่างที่ดี + พี่เลี้ยง+ ให้คำปรึกษา	4.เป็นแบบอย่างที่ดี + ผู้นำ + พี่เลี้ยง+ ให้คำปรึกษา

หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การให้คะแนน
4. ภาระงาน ชิ้นงานของผู้เรียน
5. คำสั่งและร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล

กระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1.ใช้กระบวนการวิจัย	1. ใช้กระบวนการวิจัย + วิธีการที่ถูกต้อง	1.ใช้กระบวนการวิจัย + วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับ สภาพปัญหาและ ความต้องการ จำเป็น	1.ใช้กระบวนการวิจัย/ ดำเนินการวิจัย + วิธีการที่ถูกต้องและ เหมาะสมกับสภาพ ปัญหาและความ ต้องการจำเป็น	
	2.นำผลไปใช้		2.นำผลการวิจัยไปใช้	
			3. ให้คำแนะนำ	3. ผู้นำ+ให้คำแนะนำ หรือ ดำเนินการวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่

หลักฐาน

- หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้หรือองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัย
- หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงถึงการเป็นผู้นำหรือการให้คำแนะนำ

ด้านที่ 2 ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด

- 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

ด้านที่ 2 ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน

หมายถึง การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมความสะดวก จัดบรรยากาศ
สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนแสวงหา
ความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน

การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัย และมีความสุข

2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน (ต่อ)

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	1. <u>ผู้เรียนมีส่วนร่วม</u> ใน การจัดสภาพแวดล้อมฯ	1. <u>ผู้เรียนมีส่วนร่วม</u> <u>อย่างสร้างสรรค์</u> ในการ จัดสภาพแวดล้อมฯ	1. <u>ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง</u> มีส่วนร่วม <u>อย่างสร้างสรรค์</u> ในการ จัดสภาพแวดล้อมฯ	
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและ ทักษะการทำงาน				
3. อบรมบ่มนิสัย ผู้เรียน				
		4. เสริมแรงให้ผู้เรียน	4. เสริมแรงให้ผู้เรียน + เกิดแรงบันดาลใจ	
				5. เป็นแบบอย่างที่ดี

หลักฐาน

เพิ่มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น ภาพกิจกรรม ชิ้นงานของนักเรียน หนังสือยกย่องชมเชย โล่ เป็นต้น

2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล



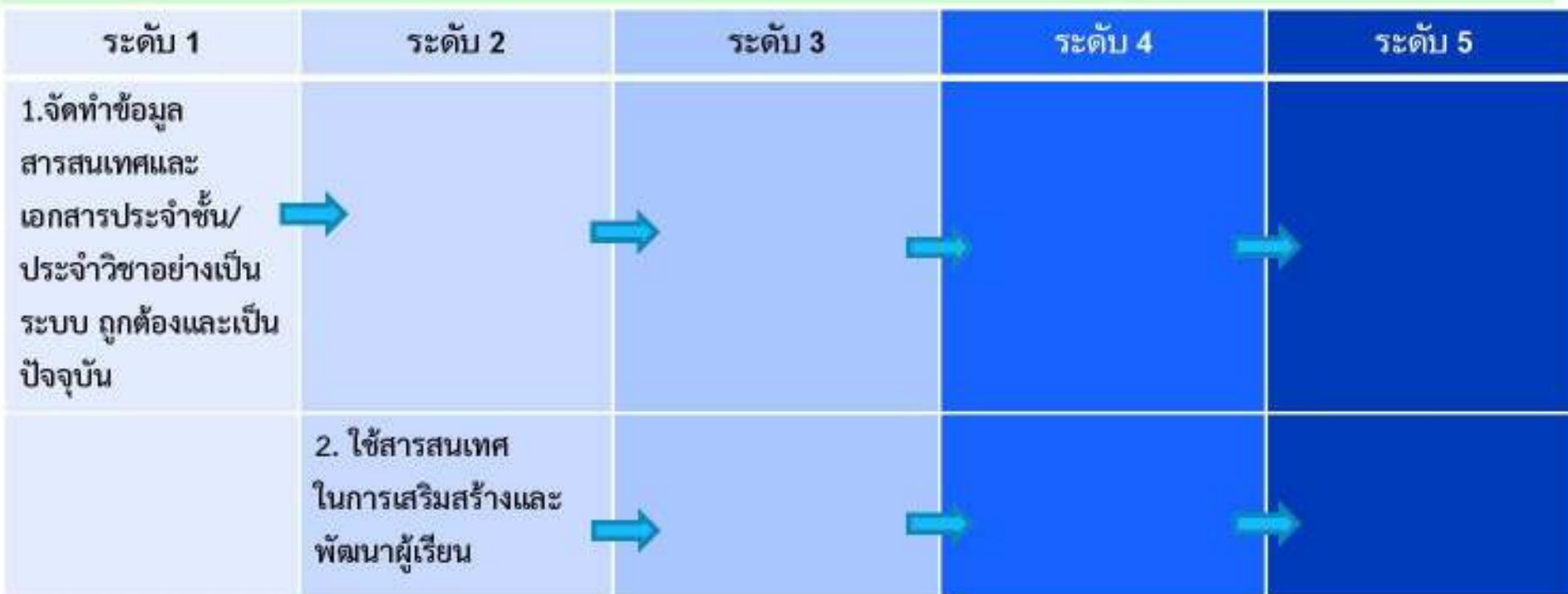
2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ต่อ)

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
		3. ส่งเสริม ป้องกัน และ แก้ปัญหาผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ		
			4. ประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มีบริบท ใกล้เคียง	
			5. เป็นแบบอย่างที่ดี	5.เป็นแบบอย่างที่ดี + เป็นผู้นำ

หลักฐาน แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น ผลการรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์
ผู้เรียน ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล หนังสือบันทึก โครงการ/ กิจกรรม ภาพกิจกรรม โล่ เกียรติบัตร เป็นต้น

2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

การดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนในทุกด้านที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้นหรือประจำวิชาที่รับผิดชอบ



2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา (ต่อ)

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
		3.ให้คำปรึกษา		
			4. เป็นแบบอย่างที่ดี	4. เป็นแบบอย่างที่ดี + ผู้นำ

หลักฐาน แฟ้มเอกสาร หลักฐานการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา เช่น ข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้น/ประจำวิชา เอกสารที่แสดงการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน คำสั่ง หนังสือเชิญ บันทึกการให้คำปรึกษา ภาพกิจกรรม รางวัล โล่ เกียรติบัตร เป็นต้น



ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบ กัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรม จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเอง

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมา พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน



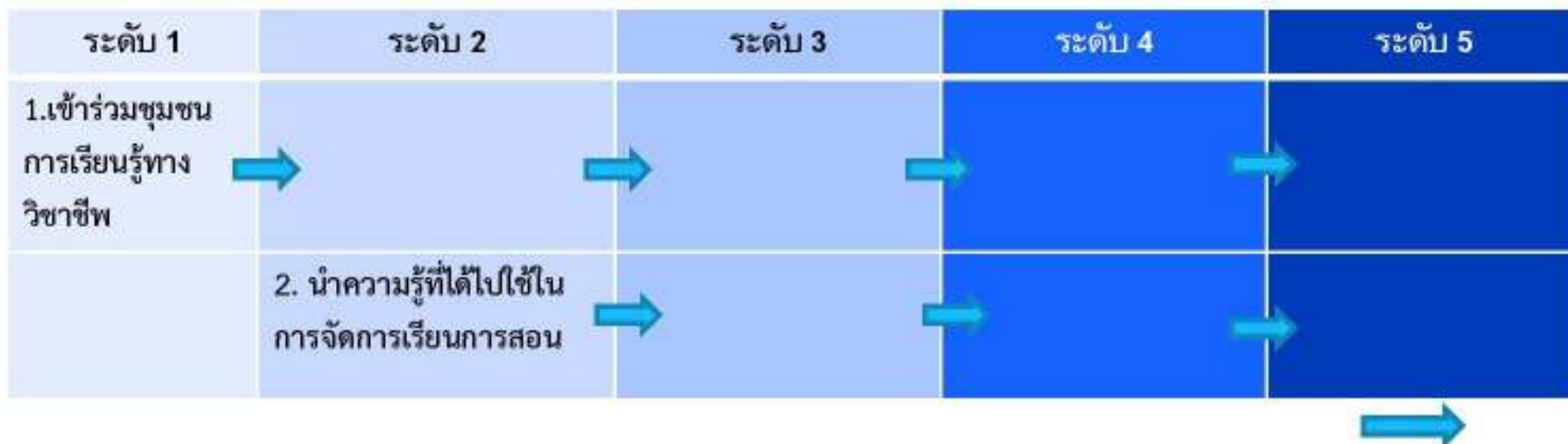
3.1 การพัฒนาตนเอง (ต่อ)

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
		3.นำความรู้ ความสามารถและทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองมาพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้		
			4. สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง	
			5. เป็นแบบอย่างที่ดี	5.เป็นแบบอย่างที่ดี + เป็นผู้นำ

หลักฐาน แฟ้มเอกสาร หลักฐานการพัฒนาตนเอง เช่น แผนการพัฒนาตนเอง ร่องรอยการพัฒนาตนเองตามแผนและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรม ภาพกิจกรรม รางวัล โล่ เกียรติบัตร เป็นต้น

3.2 การพัฒนาวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน



3.2 การพัฒนาวิชาชีพ (ต่อ)

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
		3.สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วม PLC	→	→
		4. สร้างเครือข่าย PLC	→	→
			5. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา	→
			6. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ	6. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพ
			7. เป็นแบบอย่างที่ดี	7. เป็นแบบอย่างที่ดี + เป็นผู้นำ

หลักฐาน แฟ้มเอกสาร หลักฐานการพัฒนาวิชาชีพ เช่น หลักฐานการสร้างเครือข่าย PLC การมีส่วนร่วมกับเครือข่าย การมีส่วนร่วมทางวิชาการ หลักฐานการสร้างนวัตกรรมและการนำไปใช้ ภาพถ่ายกิจกรรม หนังสือราชการ รางวัล โล่ เกียรติบัตร เป็นต้น

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ในช่วงการเปลี่ยนผ่าน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ที่ยังมีได้จัดทำแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการ PLC
ก่อนวันที่ 5 ก.ค. 2560 ให้ประเมินด้านที่ 3 ตามตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 การพัฒนาตนเอง

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1.ประชุมทางวิชาการ/อบรม/สัมมนา รวมกันไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี หรือศึกษาต่อ 1 หลักสูตร	1.ประชุมทางวิชาการ/อบรม/สัมมนา รวมกันไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี หรือศึกษาต่อ 1 หลักสูตร	1.ประชุมทางวิชาการ/อบรม/สัมมนา รวมกันไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี หรือศึกษาต่อ 1 หลักสูตร	1.ประชุมทางวิชาการ/อบรม/สัมมนา รวมกันไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี หรือศึกษาต่อ 1 หลักสูตร	1.ประชุมทางวิชาการ/อบรม/สัมมนา รวมกันไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี หรือศึกษาต่อ 1 หลักสูตร
2.ศึกษาเอกสารทางวิชาการ 1 เรื่อง/ปี	2.ศึกษาเอกสารทางวิชาการ 2 เรื่อง/ปี	2.ศึกษาเอกสารทางวิชาการ 3 เรื่อง/ปี	2. ศึกษาเอกสารทางวิชาการ 4 เรื่อง/ปี	2. ศึกษาเอกสารทางวิชาการ 5 เรื่อง/ปี
3.ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่น ๆ 1 ครั้ง/ปี	3.ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่น ๆ 2 ครั้ง/ปี	3.ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่น ๆ 3 ครั้ง/ปี	3.ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่น ๆ 4 ครั้ง/ปี	3.ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่น ๆ 5 ครั้ง/ปี
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 1 ครั้ง/ปี	4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 2 ครั้ง/ปี	4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 3 ครั้ง/ปี	4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 4 ครั้ง/ปี	4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 5 ครั้ง/ปี

หลักฐาน หนังสือเชิญ วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ รางวัล คำสั่ง เอกสารทางวิชาการ ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3.2 การพัฒนาวิชาชีพ

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
ประมวผลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ จำนวน 2 เรื่อง/ปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาครบทั้ง 2 เรื่อง	ประมวผลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ จำนวน 3 เรื่อง/ปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาครบทั้ง 3 เรื่อง	ประมวผลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ จำนวน 4 เรื่อง/ปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาครบทั้ง 4 เรื่อง	ประมวผลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ จำนวน 5 เรื่อง/ปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาครบทั้ง 5 เรื่อง	ประมวผลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ จำนวน 6 เรื่อง/ปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาครบทั้ง 6 เรื่อง

หลักฐาน เอกสารทางวิชาการ บันทึกร่องรอยการใช้เอกสารทางวิชาการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง